

Fachcurriculum Geschichte Klasse 9

| Kerncurriculum | | | Schulcurriculum |
|--|--|---|---|
| Kompetenzen und Inhalte | Begriffe | Daten | |
| Nationalsozialismus und Zweiter Weltkrieg – Zerstörung der Demokratie und Verbrechen gegen die Menschlichkeit | | | |
| <p>Die Schülerinnen und Schüler können</p> <ul style="list-style-type: none"> - den Nationalsozialismus analysieren, als radikalen Gegenentwurf zur parlamentarischen Demokratie charakterisieren und die sich aus den nationalsozialistischen Verbrechen ergebende Verantwortung begründen. -die ideologischen Grundlagen des Nationalsozialismus charakterisieren und bewerten. - Mittel der Machtübernahme analysieren und bewerten. -das Alltagsleben in der NS-Diktatur zwischen Zustimmung, Unterdrückung und Widerstand erläutern und Auswirkungen auf die Stabilität der NS-Herrschaft beurteilen. | <p>Nationalsozialismus, Sozialdarwinismus, Rassismus, Antisemitismus, Lebensraum, „Volksgemeinschaft“, Führerprinzip</p> <p>„Machtergreifung“, „Gleichschaltung“</p> <p>Diktatur; Profiteur: „Arisierung“; Propaganda, Massenorganisation: <i>zum Beispiel HJ, BdM</i>; Terror, Verfolgung: Konzentrationslager, Pogrom, politisch, rassistisch, religiös Verfolgte, Juden, Sinti und Roma, Homosexuelle, „Euthanasie“; Widerstand</p> | <p>NS - Herrschaft 1933-1945</p> <p>„Reichspogromnacht“ 9.11.1938</p> <p>Attentat Georg Elzers auf die NS-Führung 1939 Attentat auf Hitler 20.07.1944</p> | <p>30.01.1933 Machtübertragung</p> <p>Totalitäre Diktatur, SS-Staat</p> |

Fachcurriculum Geschichte Klasse 9

| | | | |
|--|--|--|---|
| <p>-den Zweiten Weltkrieg charakterisieren und bewerten.</p> <p>-die NS-Herrschaftspraxis im besetzten Europa und die Reaktionen darauf analysieren.</p> <p>-Fenster zur Welt: die Expansion Japans im Zweiten Weltkrieg charakterisieren.</p> <p>-die sich aus der Singularität der nationalsozialistischen Verbrechen ergebende Verantwortung begründen.</p> | <p>Vernichtungskrieg; Holocaust – Shoah</p> <p>Besatzung, Zwangsarbeit; Kollaboration, Widerstand</p> <p>Imperialismus</p> <p>Schuld, Mitschuld, „Schlusstrich“, Verantwortung</p> | <p>Zweiter Weltkrieg 1939-1945</p> | <p>Außenpolitik 1933-1939 Appeasementpolitik, Revision</p> <p>08.05.1945 Bedingungslose Kapitulation</p> <p>Atombomben auf Hiroshima und Nagasaki August 1945</p> <p>Exkursion NS-Gedenkstätte (z.B. Dachau, Lautlingen- Stauffenberg-Gedenkstätte, Schörzingen-Gedenkstätte Eckerwald)</p> |
|--|--|--|---|

Fachcurriculum Geschichte Klasse 9

| BRD und DDR – zwei Staaten, zwei Systeme in der geteilten Welt | | | |
|--|--|---|--|
| <p>Die Schülerinnen und Schüler können</p> <ul style="list-style-type: none"> -die politische, wirtschaftliche, gesellschaftliche und kulturelle Entwicklung der beiden deutschen Staaten unter den Bedingungen des Kalten Krieges vergleichen. - die Folgen des Zweiten Weltkriegs als Ausgangsbedingungen der Nachkriegszeit in Europa charakterisieren und beurteilen. -Strukturen des Kalten Krieges darstellen. -die Anfänge der Europäischen Integration vor dem Hintergrund des Kalten Kriegs analysieren. -Fenster zur Welt: den Nahost-Konflikt im Kontext der Dekolonisierung erläutern und bewerten. | <p>Flucht und Vertreibung, Zusammenbruchsgesellschaft</p> <p>Ost-West-Konflikt: Systemgegensatz; Kalter Krieg; Blockbildung: Staatenteilung; Rüstungswettlauf</p> <p>Supermacht, Deutsch-französische Aussöhnung, Europäische Integration</p> <p>Dekolonisierung, Shoah, UN-Teilungsplan, Palästina, Israel</p> | <p>Kalter Krieg 1947-1989</p> <p>BRD/DDR ab 1949</p> <p>Gründung Baden-Württemberg 1952</p> <p>Beginn der europäischen Integration ab 1950</p> | <p>Potsdamer Abkommen 1945 Besatzungszonen</p> <p>Eiserner Vorhang 1948/49 Berlin-Blockade NATO, Warschauer Pakt Kubakrise 1962</p> <p>Westintegration der BRD</p> |

Fachcurriculum Geschichte Klasse 9

| | | | |
|--|---|---|---|
| <p>-das Demokratieverständnis der beiden deutschen Staaten vergleichen.</p> | <p>Grundgesetz: Grundrechte, Mehrparteiensystem; Volksdemokratie: Einheitsliste</p> | | <p>23.05.1949 Grundgesetz SED-Staat</p> |
| <p>-Wirtschaftsordnung und Wirtschaftsentwicklung der BRD im Vergleich zur DDR in ihren Auswirkungen auf die Lebenswelt der Menschen erläutern und bewerten.</p> | <p>Soziale Marktwirtschaft / Zentralverwaltungswirtschaft, Wirtschaftswunder/Grundversorgung, Gastarbeiter/Vertragsarbeiter</p> | | |
| <p>-die Unterdrückung in der DDR in ihrer Auswirkung auf die Lebenswelt der Menschen erläutern und bewerten.</p> | <p>Stasi, Mauer, Volksaufstand, <i>zum Beispiel „Republikflucht“, Jugendopposition</i></p> | <p>Volksaufstand in der DDR 17.06.1953 Bau der Berliner Mauer 1961</p> | |
| <p>-Liberalisierungsprozesse und Emanzipationsbewegungen in der BRD und weltweit in den 1960er- und 1970er-Jahren charakterisieren und bewerten.</p> | <p>„1968“, Wertewandel: alternative Lebensformen, Pluralisierung</p> | | <p>RAF-Terror</p> |
| <p>-Ursachen für den Zusammenbruch des Ostblocks und das Ende des Kalten Krieges analysieren</p> | <p>Digitale Revolution, Rüstungswettlauf, Reformpolitik; Rüstungskontrolle</p> | <p>ab 1989 Revolutionen in Osteuropa</p> | |
| <p>-die Friedliche Revolution und den deutschen Einigungsprozess erläutern und bewerten.</p> | <p>Bürgerrechtsbewegung, Fluchtbewegung, Friedliche Revolution, Mauerfall, Zwei-plus-Vier-Vertrag, Deutsche Einheit</p> | <p>Friedliche Revolution Fall der Berliner Mauer 09.11.1989 Deutsche Einheit 03.10.1990</p> | |

Fachcurriculum Geschichte Klasse 9

| | | | |
|--|---|----------------------------------|--|
| <p>-die Entwicklung der Europäischen Integration charakterisieren sowie Chancen und Risiken der EU beurteilen.</p> | <p>EU; Erweiterung, Vertiefung; Staatenbund/Bundesstaat</p> | <p>Europäische Union ab 2009</p> | |
|--|---|----------------------------------|--|

Einführung folgender Methoden:

- Analyse von politischen Reden
- Analyse von Propagandamaterial

Wiederholung und Vertiefung der bereits ab Klasse 6 eingeführten Methoden:

- Analyse von Bild- und Textquellen
- Analyse von Geschichtskarten
- Analyse von Wahlplakaten
- Analyse von Karikaturen