

Fachcurriculum Geschichte Klasse 9

Kerncurriculum			Schulcurriculum
Kompetenzen und Inhalte	Begriffe	Daten	
Nationalsozialismus und Zweiter Weltkrieg – Zerstörung der Demokratie und Verbrechen gegen die Menschlichkeit			
<p>Die Schülerinnen und Schüler können</p> <ul style="list-style-type: none"> - den Nationalsozialismus analysieren, als radikalen Gegenentwurf zur parlamentarischen Demokratie charakterisieren und die sich aus den nationalsozialistischen Verbrechen ergebende Verantwortung begründen. -die ideologischen Grundlagen des Nationalsozialismus charakterisieren und bewerten. - Mittel der Machtübernahme analysieren und bewerten. -das Alltagsleben in der NS-Diktatur zwischen Zustimmung, Unterdrückung und Widerstand erläutern und Auswirkungen auf die Stabilität der NS-Herrschaft beurteilen. 	<p>Nationalsozialismus, Sozialdarwinismus, Rassismus, Antisemitismus, Lebensraum, „Volksgemeinschaft“, Führerprinzip</p> <p>„Machtergreifung“, „Gleichschaltung“</p> <p>Diktatur; Profiteur: „Arisierung“; Propaganda, Massenorganisation: <i>zum Beispiel HJ, BdM</i>; Terror, Verfolgung: Konzentrationslager, Pogrom, politisch, rassistisch, religiös Verfolgte, Juden, Sinti und Roma, Homosexuelle, „Euthanasie“; Widerstand</p>	<p>NS - Herrschaft 1933-1945</p> <p>„Reichspogromnacht“ 9.11.1938</p> <p>Attentat Georg Elzers auf die NS-Führung 1939 Attentat auf Hitler 20.07.1944</p>	<p>30.01.1933 Machtübertragung</p> <p>Totalitäre Diktatur, SS-Staat</p>

Fachcurriculum Geschichte Klasse 9

<p>-den Zweiten Weltkrieg charakterisieren und bewerten.</p> <p>-die NS-Herrschaftspraxis im besetzten Europa und die Reaktionen darauf analysieren.</p> <p>-Fenster zur Welt: die Expansion Japans im Zweiten Weltkrieg charakterisieren.</p> <p>-die sich aus der Singularität der nationalsozialistischen Verbrechen ergebende Verantwortung begründen.</p>	<p>Vernichtungskrieg; Holocaust – Shoah</p> <p>Besatzung, Zwangsarbeit; Kollaboration, Widerstand</p> <p>Imperialismus</p> <p>Schuld, Mitschuld, „Schlusstrich“, Verantwortung</p>	<p>Zweiter Weltkrieg 1939-1945</p>	<p>Außenpolitik 1933-1939 Appeasementpolitik, Revision</p> <p>08.05.1945 Bedingungslose Kapitulation</p> <p>Atombomben auf Hiroshima und Nagasaki August 1945</p> <p>Exkursion NS-Gedenkstätte (z.B. Dachau, Lautlingen-Stauffenberg-Gedenkstätte, Schörzingen-Gedenkstätte Eckerwald)</p>
--	--	--	--

Fachcurriculum Geschichte Klasse 9

BRD und DDR – zwei Staaten, zwei Systeme in der geteilten Welt			
<p>Die Schülerinnen und Schüler können</p> <ul style="list-style-type: none"> -die politische, wirtschaftliche, gesellschaftliche und kulturelle Entwicklung der beiden deutschen Staaten unter den Bedingungen des Kalten Krieges vergleichen. - die Folgen des Zweiten Weltkriegs als Ausgangsbedingungen der Nachkriegszeit in Europa charakterisieren und beurteilen. -Strukturen des Kalten Krieges darstellen. -die Anfänge der Europäischen Integration vor dem Hintergrund des Kalten Kriegs analysieren. -Fenster zur Welt: den Nahost-Konflikt im Kontext der Dekolonisierung erläutern und bewerten. 	<p>Flucht und Vertreibung, Zusammenbruchgesellschaft</p> <p>Ost-West-Konflikt: Systemgegensatz; Kalter Krieg; Blockbildung: Staatenteilung; Rüstungswettlauf</p> <p>Supermacht, Deutsch-französische Aussöhnung, Europäische Integration</p> <p>Dekolonisierung, Shoah, UN-Teilungsplan, Palästina, Israel</p>	<p>Kalter Krieg 1947-1989</p> <p>BRD/DDR ab 1949</p> <p>Gründung Baden-Württemberg 1952</p> <p>Beginn der europäischen Integration ab 1950</p>	<p>Potsdamer Abkommen 1945 Besatzungszonen</p> <p>Eiserner Vorhang 1948/49 Berlin-Blockade NATO, Warschauer Pakt Kubakrise 1962</p> <p>Westintegration der BRD</p>

Fachcurriculum Geschichte Klasse 9

<p>-das Demokratieverständnis der beiden deutschen Staaten vergleichen.</p>	<p>Grundgesetz: Grundrechte, Mehrparteiensystem; Volksdemokratie: Einheitsliste</p>		<p>23.05.1949 Grundgesetz SED-Staat</p>
<p>-Wirtschaftsordnung und Wirtschaftsentwicklung der BRD im Vergleich zur DDR in ihren Auswirkungen auf die Lebenswelt der Menschen erläutern und bewerten.</p>	<p>Soziale Marktwirtschaft / Zentralverwaltungswirtschaft, Wirtschaftswunder/Grundversorgung, Gastarbeiter/Vertragsarbeiter</p>		
<p>-die Unterdrückung in der DDR in ihrer Auswirkung auf die Lebenswelt der Menschen erläutern und bewerten.</p>	<p>Stasi, Mauer, Volksaufstand, <i>zum Beispiel „Republikflucht“, Jugendopposition</i></p>	<p>Volksaufstand in der DDR 17.06.1953 Bau der Berliner Mauer 1961</p>	
<p>-Liberalisierungsprozesse und Emanzipationsbewegungen in der BRD und weltweit in den 1960er- und 1970er-Jahren charakterisieren und bewerten.</p>	<p>„1968“, Wertewandel: alternative Lebensformen, Pluralisierung</p>		<p>RAF-Terror</p>
<p>-Ursachen für den Zusammenbruch des Ostblocks und das Ende des Kalten Krieges analysieren</p>	<p>Digitale Revolution, Rüstungswettlauf, Reformpolitik; Rüstungskontrolle</p>	<p>ab 1989 Revolutionen in Osteuropa</p>	
<p>-die Friedliche Revolution und den deutschen Einigungsprozess erläutern und bewerten.</p>	<p>Bürgerrechtsbewegung, Fluchtbewegung, Friedliche Revolution, Mauerfall, Zwei-plus-Vier-Vertrag, Deutsche Einheit</p>	<p>Friedliche Revolution Fall der Berliner Mauer 09.11.1989 Deutsche Einheit 03.10.1990</p>	

Fachcurriculum Geschichte Klasse 9

<p>-die Entwicklung der Europäischen Integration charakterisieren sowie Chancen und Risiken der EU beurteilen.</p>	<p>EU; Erweiterung, Vertiefung; Staatenbund/Bundesstaat</p>	<p>Europäische Union ab 2009</p>	
--	---	----------------------------------	--

Einführung folgender Methoden:

- Analyse von politischen Reden
- Analyse von Propagandamaterial

Wiederholung und Vertiefung der bereits ab Klasse 6 eingeführten Methoden:

- Analyse von Bild- und Textquellen
- Analyse von Geschichtskarten
- Analyse von Wahlplakaten
- Analyse von Karikaturen